

## *Metoda radionice budućnosti*

„Izumitelj“ ove metode, radionice budućnosti, Robert Jungk nije slučajno nazvao „radionice budućnosti – putovima za ponovno oživljenje demokracije“ (objavljeno 1981.). Radionica budućnosti je u tom smislu puno više od same metode. Ona je metodički koncept političkog učenja jer pomaže ne samo u prijenosu znanja, vještina i stavova, već želi cjelovito doprinijeti socijalnom i političkom razvoju vlastitog osobnog okruženja i globalnih kretanja. Ona time postaje mjesto na kojem se može vježbati politički diskurs, isprobati socijalno učenje te iskušati vlastite mogućnosti o tome kako sudjelovati u oblikovanju naše planete.

### **Što se namjerava postići radionicom budućnosti?**

- prepoznati opasnosti i šanse budućnosti
- pripremiti se na velike promjene
- unijeti dugoročne perspektive u proces učenja
- učiti kako se misli unaprijed umjesto naknadno

### **Radionice budućnosti su koncept**

- obrazovanja, prosvjete i mobilizacije
- rješavanja problema i planiranja
- sudjelovanja

### **Radionice budućnosti su metodički pristup**

- drugačijem učenju: osjetilno-konkretnom, aktivnom i kreativnom učenju
- iskustvu budućnosti
- osobnog otkrivanja budućnosti

**O kojoj je temeljnoj didaktičkoj orijentaciji riječ?** Radionice budućnosti mogu imati sljedeća didaktička svojstva:

-**aktiviraju sudionike:** Učenici nisu u ulozi pasivnih slušatelja, suočeni s određenim „nastavnim materijalom“, koji je pripremio učitelj, već su pozvani na aktivno sudjelovanje i su-oblikovanje.

-**zahvaćaju cijelu osobu:** Proces učenja ne događaju se samo na čisto kognitivnoj razini, već svjesno integriraju elemente koji se odnose na djelovanje. One su „osjetilne“, budući svjesno ostavljaju prostora za elemente igre i mašte.

-**orijentirane su prema sudionicima:** Učenicima se pruža mogućnost da unutar zadane sheme (vidi dolje) odrede težišta, utvrde radne oblike ili odrede vremenski ritam.

-**orijentirane su prema radnji:** Ne govori se samo o nekom problemu, već se povrh toga isprobava što bi u svrhu rješavanja tog problema neka osoba sama ili zajedno s drugima mogla učiniti. (učiti djelovati!).

-**orijentirane su prema projektu:** U središtu stoji akcija ili proizvod, a prilikom realizacije koje(ga) valja buditi potrebu za učenjem koju u nastavku valja zadovoljiti (učenje kroz djelovanje!).

-**orijentirane su prema fazama:** odvijaju se prema zadanoj shemi koja se pokazala dobrom. Nakon prve faze orijentacije, u kojoj se radi samo o upoznavanju, predstavljanju metode, priopćavanju očekivanja i slično, počinje stvarna radionica budućnosti s **problemskom fazom (1)**: Tada se općenito radi o tome da se uspostavi osobni odnos prema temi te da se taj odnos analizira (stajališta, emocije, iskustva, ponašanje), da se u procesu „**otkrivajućeg učenja**“ objedini znanje koje postoji u grupi, da se eventualno prikupe informacije od vanjskih osoba (iz predavanja, materijala, medija), da se otkriju postojeći problemi i da se oni emocionalno ocjene. U **fazi mašte (2)** koja potom slijedi, radi se o kreativnom, intuitivnom, asocijativnom traženju rješenja, koje je istina usmjereno prema problemu, ali koje je oslobođeno od svih realnih (financijskih, pravnih, političkih, tehnoloških itd.) ograničenja. U **strateškoj fazi (3)** se postupno izrađuju (društveno i individualno) relevantne strategije provedbe te planovi djelovanja. To znači da se iz količine navedenih ideja odabiru oni prijedlozi koji se (dugoročno ili kratkoročno) čine ostvarivima. Ako ima dovoljno vremena, može se u **fazi ostvarivanja (4)** razviti i provesti konkretna „akcija“ koju je moguće integrirati u svakodnevnicu.

Opširnije u priručniku dr. Klaus Bergera Radionica budućnosti; [www.azoo.hr](http://www.azoo.hr)